



山东特殊教育职业学院

Shandong Vocational College of Special Education

高等职业教育质量 年度报告（2020年）

山东特殊教育职业学院

二〇一九年十二月



内容真实性责任声明（格式）

学校对 山东特殊教育职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李心蕊

2019年12月30日



目录

| | |
|------------------------|----|
| 前言..... | 5 |
| 1. 学生发展..... | 7 |
| 1.1 立德树人..... | 7 |
| 1.2 在校体验..... | 9 |
| 1.3 就业质量..... | 14 |
| 1.4 成长成才..... | 15 |
| 1.5 创新创业..... | 17 |
| 2. 教学改革..... | 20 |
| 2.1 专业设置..... | 20 |
| 2.2 产教融合..... | 21 |
| 2.3 课程建设..... | 24 |
| 2.4 信息化教学资源建设..... | 27 |
| 2.5 教学诊断与改进..... | 30 |
| 3. 政策保障..... | 31 |
| 3.1 院校治理..... | 31 |
| 3.2 教师队伍建设..... | 32 |
| 3.3 教师培养情况..... | 34 |
| 3.4 人才引进..... | 37 |
| 3.5 教师激励机制有效推进..... | 37 |
| 3.6 质量检测与评价..... | 37 |
| 3.7 经费投入..... | 38 |
| 4. 国际合作..... | 39 |
| 5. 服务贡献..... | 40 |
| 5.1 科研创新..... | 40 |
| 5.2 建设技艺技能传承创新平台..... | 40 |
| 5.3 社会服务..... | 41 |
| 6. 面临挑战..... | 43 |
| 6.1 办学条件需要进一步完善..... | 43 |
| 6.2 专业建设、课程建设有待提升..... | 43 |



| | |
|------------------------------|----|
| 6.3 师资结构不尽合理，教师专业素养有待提升..... | 43 |
| 6.4 信息化建设水平尚需进一步提升..... | 44 |
| 表 1 计分卡..... | 45 |
| 表 2 学生反馈表..... | 46 |
| 表 3 资源表..... | 48 |
| 表 4 国际影响表..... | 49 |
| 表 5 服务贡献表..... | 50 |
| 表 6 落实政策表..... | 51 |



山东特殊教育职业学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

前言

山东特殊教育职业学院 2015 年 1 月经省政府批准正式建立，隶属于山东省残疾人联合会，是山东省唯一一所公办特殊教育高职院校，也是全国残联系统开办最早的残疾人职业教育学校。学院面向全国招生，主要招收视障、听障、言语障碍、肢体功能障碍、多重障碍学生和有志于从事残疾人康复及教育等工作的健全学生，开展残疾人和残疾人康复及教育工作者的学历教育以及职业技能培训鉴定工作。

建院以来，学院以党建引领教育教学，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，积极培育和践行社会主义核心价值观，构建四位一体德育体系，帮助学生扣好人生第一粒扣子。2019 年学院建有山东省品牌专业群建设项目 2 项，全国残疾人康复人才培养改革试点专业 2 个，山东省职业教育技艺技能传承创新平台 2 个，山东省中华优秀传统文化传承基地 1 个，2019 年与济南大学合作，特殊教育专业实施“3+2”专本对口贯通分段培养，建有大师工作室 3 个，名师工作室 1 个和实践教学基地 3 个，建有校内实训基地 5 个、实训实验室 51 个，校外实训实习基地 55 个，有效满足了人才培养需



要。

2019年我院思政课教学团队获山东省职业院校教学能力大赛高职公共基础课程组一等奖，并在全国职业院校教学能力大赛中获得公共基础课程组二等奖；教师获山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛三等奖2项，获山东省第五届高校美术与设计专业师生基本功比赛一等奖1项、三等奖2项，获山东省第三届黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖1项；学生获山东省第五届高校美术与设计专业师生基本功比赛一等奖及二等奖各1项、三等奖6项，获第七届山东省师范类高校学生从业技能大赛三等奖1项，获全国首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛金奖3项、银奖1项、铜奖1项，获全国第十届残运会和2019年山东省大学生乒乓球锦标赛金奖各1项；学院服装艺术系荣获全国“残疾人之家”荣誉称号，并在第六次全国自强模范暨助残先进代表表彰大会上获得党和国家领导人接见。



1. 学生发展

1.1 立德树人

1.1.1 实施全方位教育，培育优秀学生

为深入贯彻落实学习习近平总书记在年全国教育大会上的讲话精神，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学院一切工作的根本标准。通过理想信念教育、社会实践和网络舆论教育等，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生良好的政治品德、社会公德、职业道德和生活美德。

广泛开展理想信念主题教育活动。开展“壮丽七十年，读书新时代”学生演讲比赛、“点亮青春梦想 唱响澄澈时光”五月放歌活动等系列活动，表达特教人爱党爱国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗的决心和豪情。定期组织每周国旗下演讲、主题班会、“与信仰对话”主题讲座、学习郭永怀同志先进事迹等主题教育活动，培养社会主义核心价值观，厚植学生爱国主义情怀，增强学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。



图1 “壮丽七十年 读书新时代”主题演讲比赛



重视社会实践，引导学生学会感恩奉献，回馈社会。依托我校专业特色,2019年4月文学社和部分特殊教育专业学生到泉城公园举办“蓝丝带”关注自闭症儿童活动；5月针灸推拿社团组织视障学生走进七贤社区,为社区残障人士、中老年人宣传保健知识，提供免费的推拿保健服务等各类志愿者和公益活动，弘扬“雷锋精神”，提升综合素质；7月山东省青少年宫分批次到我校艺术设计系,参观剪纸、扎染等十个民间传统工艺职业岗位,残疾学生进一步增强了服务社会的责任感和修技立身的自信心。

加强互联网思政工作阵地建设和网络舆论监管。2018年建立“特教青马在线”微信公众号，定期发布网上团课，传播社会主义先进文化，切实提高网络舆论引导水平。组建网络舆论监管队伍，加强对校园贴吧、QQ群、微信群的监管，汇集研判网上思想动态，及时引导网络舆论，教育严禁学生发表危害党和国家安全的言论。

1.1.2 思政课程落实立德树人

立德树人是思政课的根本任务和中心环节，学院把习近平新时代中国特色社会主义思想及时融入教学，积极推动思政教科研工作，创新教学内容、方法和手段，开展“访谈式”教学和“行走的课堂”社会实践模式，使教学贴近学生生活与思想实际，使主流价值体系真正实现“进课堂、进教材、进头脑”。

2018年底,开展题为“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”的访谈式教学。2018年下半年开始，增加1学分实践课教学。目前已开展了以礼敬中华优秀传统文化、济南战役70周年、改革开放40周年



为主题的实践教学活 动。实践课教学将本地实践教学资源、思想政治理论教育、学生校园生活实践紧密结合起来，带领学生在实践活动中，深化理论认识，促进知行合一。



图2 张睿老师用手语为听障学生讲解课程内容

1.2 在校体验

1.2.1 入学教育

为了让新生们尽快适应大学的新环境、新生活，学院组织开展了一系列丰富多彩的入学教育活动，包括军训教育、专业教育、爱国爱校爱班教育、校规校纪教育、安全教育、资助政策教育等方面。重视新生的意志品质锻炼和基础道德文明建设，通过开展军训和国防教育讲座等一些列教育活动，培养学生吃苦耐劳的精神和献身国防的责任感、使命感。通过主题班会、新生法制教育讲座等主题教育活动提高同学们的法律意识和法制观念。

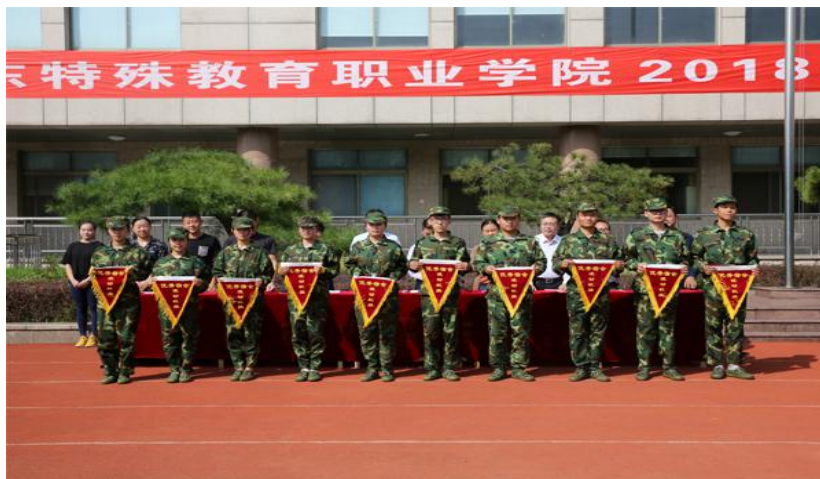


图3 2018级新生军训



图4 2018级新生法治讲座

1.2.2 学生社团和文化活动

2019年,学生社团数增加至20个,学院社团管理中心建设运营特教社团之家、特教青马在线两个社团微信公众号。文学社、音乐社等社团承办的“诵读经典 传承文明”经典诵读比赛、“2018社团文艺汇演”等校园文化活动,营造了团结、友爱、和谐的校园文化氛围;学院坚持以学生为本,实施人性化的关怀和引导,校领导每年都和学生们一起度过传统佳节,“清明祭扫”、“端午猜灯谜”、“中秋茶话会”等丰富多彩的文化活动;举办第三届“石榴文化节”,诠释“团结与友爱”、“付出与收获”、“分享与感恩”的特教石榴文化。



图5 第三届特教石榴节



图6 学院领导与学生共度佳节

1.2.3 学生资助工作和心理健康教育工作

学院十分关注学生心理健康。通过学院心理健康教育中心，对心理异常的学生及时开展心理咨询和辅导。完善心理健康教育三级网络体系，强化班级心理委员培训，建立健全沟通和报告制度，指导和帮助班级心理委员开展工作。开展2019级新生心理健康普查、档案建

立工作，通过整理档案数据，针对新生普遍存在的问题开展了心理知识普及工作。施行班级心理委员制度，由学院学生工作处组织开展心理委员培训。开展全院心理健康筛查活动，组织全校学生进行《症状自评量表 SCL90》网上测评，对评测出心理异常数据的学生及时进行专业心理咨询。2019年5月--6月开展以“筑梦青春，追梦成长”为主题的系列心理健康教育活动，邀请山东商业职业技术学院杨素华教授举办心理健康教育讲座。举办5.25大学生心理健康节暨“阳光心灵，逐梦青春”设计大赛，学生们通过设计制作文化衫、DIY书签、制作海报、书写心理健康文章等形式广泛参与，取得了良好的效果。



图7 杨素华教授举办心理健康教育讲座

构建以学校资助为主，社会力量参与的学生资助体系。一是继续执行学院现有学生资助体系。学院按照省学生资助管理中心相关政策文件的要求，顺利完成全部高职段残疾学生学费、住宿费减免、在校学生生活补助发放、山东籍残疾学生寒暑假往返车票补助、高/中职



学生国家助学金、国家励志奖学金、省政府励志奖学金、校内奖学金等奖助学金的评定等各类学生资助工作。各类学生资助共计 9650556 元（详见学生资助统计表）。学院关工委对贫困生的家庭情况进行全面调查与跟踪，成立困难学生走访慰问团，利用寒暑假时间走访、慰问困难学生。二是利用微信公众号等新媒体引导社会舆论，传播扶残助残正能量，使更多的社会爱心人士关注残疾人事业。2018-2019 学年，学院收到社会各界爱心组织和人士向学院困难学生捐助的学习用品、文体活动用品、棉衣等慰问品千余件。

表 1 2018-2019 学年学生资助统计表

| 资助类型 | 资助项目 | 受助学生人次 | 金额（元） | 合计（元） |
|----------|------------------------------|-----------------|------------------------|---------|
| 奖助 学金 | 2018-2019 第一学期学年国家助学金 | 高职 90 中职 181 | 高职 135000 中职 181000 | 316000 |
| | 2018-2019 学年第一学期国家励志奖学金 | 19 | 95000 | 95000 |
| | 2018-2019 学年第一学期省政府励志奖学金 | 3 | 15000 | 15000 |
| | 2018-2019 学年第一学期校内奖学金 | 578 | 110350 | 110350 |
| | 2018-2019 第二学期学年国家助学金 | 高职 88 中职 179 | 高职 132000 中职 179000 | 311000 |
| | 2018-2019 学年第二学期校内奖学金 | 305 | 142400 | 142400 |
| 交通 补助 | 2018 年山东籍残疾学生寒假交通补助 | 286 | 13873.5 | 13873.5 |
| | 2019 年山东籍残疾学生暑假交通补助 | 464 | 23252.5 | 23252.5 |
| 学费 | 2018-2019 学年 2018 级学费补助（三年制） | 305 | 1634600 | 1634600 |



| | | | | |
|----------|---------------------------------|------|---------|---------|
| 住宿 费 | 2018-2019 学年 2018 级中职住宿费 | 158 | 79000 | 79000 |
| | 2018-2019 学年 2018 级大专残疾生住宿费 | 233 | 116500 | 116500 |
| | 2019-2020 学年 2017 级、2018 级学生学费 | 564 | 3026800 | 3026800 |
| | 2019-2020 学年 2017 级、2018 级学生住宿费 | 560 | 280000 | 280000 |
| 生活 补助 | 2018-2019 学年第一学期学生生活补助 | 1366 | 2002680 | 2002680 |
| | 2018-2019 学年第二学期学生生活补助 | 961 | 1484100 | 1484100 |
| 合计 | | 6317 | | 9650556 |

1.3 就业质量

学院积极落实国家和山东省就业创业工作精神，充分发挥就业创业服务功能，实施多项促进毕业生就业创业工作的有效措施，推行“1+3+N”分层推进的就业创业服务指导模式：“一把手”总体统筹安排，招生就业处、残疾人创业就业实训中心、各系积极推进，系主任、辅导员、班主任、任课教师等多方参与、精准对接，全面提升就业创业服务能力。

成立就业工作领导小组，明确工作责任和工作目标，为毕业生就业提供组织保障。学院领导多次组织召开就业工作推进会，学习国家对残疾人就业保障政策，分析当前的就业形势，讨论我院毕业生的实际情况，制定就业工作计划。“分类承包，责任到人”，让每一位毕业生的就业都有人负责，确保每一位毕业生就业工作责任到人。



我院大力开展未就业毕业生就业追踪服务，对未就业的毕业生进行逐班逐人精准跟进，对未就业的毕业生进行二次或三次就业安置，做到不就业不脱钩。对已就业的残疾学生建立就业回访制度，及时了解就业动态。通过后期毕业生跟踪，截止至2019年8月31日，2019级毕业生对口就业率86.30%，平均月收入为3390.94元。毕业生母校满意度为90.00%，雇主满意度为91.50%，充分说明了学院的培养质量，也为下一步学院的人才培养提供了经验借鉴。

表2 山东特殊教育职业学院“计分卡”

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2018年 | 2019年 | |
|-------|------------|----|-------------|-------|---------|---------|
| 14545 | 山东特殊教育职业学院 | 1 | 就业率 | % | 89.10 | 75.44 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2580.40 | 3390.94 |
| | | 3 | 理工教育医类专业相关度 | % | 85.00 | 72.95 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 90.60 | 90.00 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 2.40 | 0.03 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 91.80 | 91.50 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 0 | 0 |

1.4 成长成才

着力培养学生的实践和创新能力。组织各专业学生到企事业单位开展为期半年或一年的实习、实训，在实践中锻炼学生的操作技能和创新能力，提升综合素质。开展第五届师生同台竞技大赛，采取“还原真实赛场、真实模拟赛制”的形式组织技能比武。开展“齐鲁工匠进



校园”职教周主题活动，邀请齐鲁首席技师走进学院为学生授课，进一步树牢同学们的职业理想。

高度重视学生艺体工作。2018年12月，学院艺术设计系学生黄莉丽（听障）和计算机应用与技术系学生张玮（助演，肢体功能障碍）合作的主题茶艺表演《冰凌花》，在“坦洋工夫杯”全国茗星茶艺师年度总决赛上喜获“城市冠军”单项奖和全国优秀奖；学院乒乓球队参加2018年山东省“学校体协杯”大学生乒乓球比赛，勇夺高职高专组女单冠军、男单亚军和混双冠军；在全国第十届残运会暨第七届特殊奥林匹克运动会中，我院陈国栋同学勇夺冠军；学生闫小涵荣获第五届山东省青少年“国学达人”挑战赛优秀奖；在第五届“曹灿杯”青少年朗诵大赛中，学院听障学生徐林娟的朗诵作品《开口说话的力量》荣获山东省总决赛中荣获青年组银奖。

案例一：“在无声世界书写美丽人生——徐林娟”

学院坚持立德树人的根本任务，秉承厚德自强 修技立身的校训精神，十分重视残疾学生自立自强精神的培养。来自2018级服装设计与工艺2（3）班的听力障碍徐林娟学生，她作为唯一的听力障碍选手，勇敢的站在了曹灿杯第五届青少年朗诵大赛的舞台上，并荣获山东总决选银奖。回顾比赛的经历，从吐字不清到可以抑扬顿挫的进行朗诵表演并取得优异成绩！现在她已走出了无声世界的阴霾，成长为生活中的强者，未来她会用自强不息的人生宣言书写自己的美丽人生！



图8 徐林娟（听障）荣获第五届“曹灿杯”青少年朗诵展示活动山东总决赛银奖

1.5 创新创业

1.5.1 以孵化为主体，精准帮扶促成长

学院依托大学生创业孵化基地，通过创业孵化、交流推广和实践活动等多轨运行、多措并举，扎实促进学生职业发展和自主创业，切实助力学生创业项目成长。以外出学习、技能培训、校企合作、参展参会、私人定制等方式，进行分别指导、精准帮扶。

根据创业学生特长和创业项目特点，成立创业项目联盟，走残健结合、优势互补、共融共促之路。创业项目的宣传推广、产品开发、参展参会、业务拓展等，都做到了互联互通，互帮互助，共创共享。

1.5.2 以交流为重点，开拓合作谋发展

一是请进来，走出去，在交流互动中链接更大能量。积极促成各级领导、专家、同行及社会各界人士来学院创业基地参观考察，到兄弟院校、企业和行业发展优势地区进行考察学习。2019年山东省残联、枣庄市残疾人就业服务中心、盛果丰农产品有限公司等20余家单位领导及专家走进基地。到相关企业参观，到景德镇考察，参加



2019 北京雁栖湖企业家论坛等，在参观考察和学习交流中，扩大宣传，寻找机遇，开拓发展。

二是校企联合，校政联合，开辟创业孵化新路径。加强与残联、相关政府部门以及企业和地方的合作联系。省残联从学院创业基地定制了出访礼品，市中区残联在学院创业基地举办了手工编织技艺培训，如常（北京）科技有限公司从创业项目中征集文创作品 37 件，创业基地山东爱度科技与相关农产品企业达成了合作，中教未来教育集团也已表达了与我院合作的想法。

1.5.3 以活动为载体，宣传育人同带动

以山东省职业教育周为契机开展职业技能体验活动；在纪念五四运动 100 周年大会召开后，组织开展“青年·青春·创未来”创新创业月系列活动；在第 29 次全国助残日暨创业基地成立一周年之际，开展别有意义的庆祝活动。

一年来，入驻大学生创业孵化基地的 8 个创业项目中，已有 5 个项目实现盈利，并完成了工商登记注册。依托基地进行创业的学生数为 20 人，带动就业和增收人数 20 余人，2019 年通过各种活动进行创业体验的达 300 余人次。

1.5.4 以参赛为抓手，教育实践共促进

组织参加第三届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛，学院教师许光奇获得教师创新创业指导大赛高职组三等奖，有效促进了教师创新创业教学能力的提升。



在 2019 第十一届中国（山东）工艺美术博览会暨“一带一路”非物质文化遗产展中，创业基地参赛的三个项目的四个作品分别荣获“核艺堂”杯山东省工艺美术精品奖银奖 1 项，设计创新奖银奖 3 项。参加第五届“互联网+”大学生创新创业大赛专项培训和“青年红色筑梦之旅”活动，提高创新创业能力。

案例二：举办“青年·青春·创未来”创新创业活动月活动

为深入贯彻习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神，结合国家深化高等学校创新创业教育改革的总体要求，根据学院的具体情况，于 2019 年 5 月组织开展了建校 30 周年系列活动之“青年·青春·创未来”的创新创业活动月活动。爱心义诊、保健推拿、传统文化体验、创业技能体验、创新创业作品展卖、快闪歌曲演唱等丰富多彩的活动，让学生们在做中学，在做中练，在参与体验中提高。



图 9 “青年·青春·创未来”的创新创业活动月活动



2.教学改革

学院以建设特色鲜明、全国一流的特殊教育职业学院为目标，按照我省“新旧动能转换”重大工程总体部署和残疾人事业十三五发展规划，以品牌专业群建设和残疾人康复人才培养改革试点建设为引领，调整优化专业结构，实施内涵质量建设，开展教学改革探索，专业整体办学实力不断增强。

2.1 专业设置

2.1.1 专业设置及在校生情况

2019年高职招生专业5个，涵盖医药卫生、电子信息、文化艺术、教育与体育、轻工纺织等5个专业大类，在校生1572人。

表3 专业设置情况

| 序号 | 所属系部 | 专业代码 | 专业名称 | 在校生数 | 合计 |
|----|-------|---------|---------|------|------|
| 1 | 特殊教育系 | 670118K | 特殊教育 | 393 | 1572 |
| 2 | 艺术设计系 | 650119 | 工艺美术品设计 | 267 | |
| 3 | 服装艺术系 | 580410 | 服装设计与工艺 | 259 | |
| 4 | 医学技术系 | 620501 | 康复治疗技术 | 410 | |
| 5 | 信息技术系 | 610201 | 计算机应用技术 | 243 | |

2.1.2 对接产业需求，加强专业建设

根据当前产业需求和发展趋势，结合残疾学生特点，我院不断优化专业结构，完善人才培养方案，细化调整原有专业方向，增设与产业密切相关的专业。2017年以来，学院共修订人才培养方案3轮，各专业细化和调整专业方向10个。经省教育厅批准，我院自2020年



起将新增3个招生专业（3年制），分别为言语听觉康复技术专业、中医康复技术专业、文物修复与保护专业。同时，学院积极与本科院校合作，开展专本贯通培养。在省教育厅和省残联的关心推动下，2018年学院与济南大学正式签订《合作框架协议》，开展特殊教育专业3+2本科贯通培养工作。

2.2 产教融合

2.2.1 以试点和平台为载体开展校企合作

学院以残疾人康复人才培养改革试点工作为载体，积极推动特殊教育专业和康复治疗技术专业同山东省听力语言康复中心和山东省康复研究中心省听力语言康复中心开展合作，探索构建康教融合、校企合作、协同育人机制，促进职业院校对接本地区残疾人康复事业发展需求，深化专业课程改革，强化师资队伍和实训基地建设，创新人才培养模式。2019年，试点任务圆满完成，有效提升了残疾人康复相关专业校企合作水平，提高了人才培养质量。

学院以传统玉雕和蜡染画创作两个技艺技能传承创新平台为载体，积极推动工艺美术品设计专业与山东黄金鑫意工艺品有限责任公司、黔东南仰优民族工艺品有限公司、贵州安顺福远蜡染艺术馆、山东工艺美术协会鲁作玉石雕专业委员会等企业和协会在教学团队建设、专业教学改革、教学科研和实训基地建设等方面开展合作，实现技艺技能传承创新平台共建共享。2019年已完成中期验收，校企合作效果显著。

案例三:康复治疗技术专业联合省康复研究中心开展课堂教学进医院

2018年9月,康复治疗技术专业组织师生赴山东省康复研究中心,开展课堂教学进医院医教活动。此次医教结合活动重点包括假肢和矫形器的制作使用、运动治疗技术操作、作业治疗技术操作等。2016级康复治疗技术大专1班全体学生在班主任和任课教师的带领下,由山东省康复研究中心康复医学科主任指导,走进多个科室进行康复治疗专业的实训、实操学习。同学们通过亲身体会,对这些项目有了直观的了解,开阔了眼界,提高了动手能力,建立从事康复治疗事业的信心。



图 10 科室负责人介绍仪器使用



图 11 学生体验悬吊治疗

案例四:推进扎染现代化,提升传统工艺继承能力

为保护、传承和创新民族传统扎染工艺,服装艺术系在打造传统文化体验课程、特色模块课程、互选模块课程等特色课程体系的基础上,推进扎染工艺的现代化,将扎染面料应用到服装、手提包、纸巾盒、笔帘、杯垫等现代手工艺品制作当中,将课堂作业变成产品和商品,形成文创概念,并推动产品进行网络和市场销售,提升了学生的学习热情和创作水平,让扎染这一传统工艺焕发出新的光彩。



图 12 扎染手提包



图 13 扎染服装

2.2.2 深化人才培养模式改革，探索校企协同育人

学院积极探索校企协同育人的现代学徒制人才培养模式。2019年，艺术设计系与山东德恒文化艺术品有限公司在文物修复与保护专业（方向）实行现代学徒改革研究，首期招工 25 人。在人才培养方案、课程体系建设、实习基地、资源建设、管理评价等方面校企共建共享。服装艺术系深化“一三五”工学结合人才培养模式改革，即以应用技术能力培养为主线（一主线），教学内容与职业标准相结合，培养过程与岗位流程相结合，课程体系与职业资格证书相结合（三结合），着力培养学生的社会沟通能力、思维方法能力、专业创新能力、职业规范能力和自主创业能力（五能力）。医学技术系实施“三合一体”的人才培养模式，即“工学结合、中西结合、理实一体”。特殊教育系依托残疾人康复人才培养改革试点探索构建“德技并修，康教融合”人才培养模式，信息技术系与合作企业共同开展“项目导向，理实一体”人才培养模式等。



案例五:校企协同育人，共同培养文物修复与保护专业人才



图 14 校企共育，课堂教学进山东省博物馆

2019年学院艺术设计系申报文物修复与保护三年制专科新专业顺利通过审批备案，我院成为全国首家开设文物修复与保护专业的特殊教育职业院校。艺术设计系与山东德恒文化艺术品有限公司合作，通过梳理优势清单、调配优势资源，将课堂教学搬入山东省博物馆，共同共培养文物修复与保护专业人才。

2.3 课程建设

2.3.1 课程设置情况

学院现开设课程 625 门，公共课 246 门，专业基础课 119 门，专业课 256 门。其中，A 类课程 224 门，占课程总数的 35.8%；B 类课程 370 门，占课程总数的 59.2%；C 类课程 31 门，占课程总数的 5%。总学时共计 51224 学时，其中，A 类课程 10844 学时，占 21.17%；B 类课程 30784 学时，占 60.10%；C 类课程 9596 学时，占 18.73%。

表 4 课程设置情况

| 课程类型 | A 类课 | B 类课 | C 类课 | 合计 |
|----------|-------|-------|------|-------|
| 门数 | 224 | 370 | 31 | 625 |
| 门数比例 (%) | 35.8 | 59.2 | 5.0 | 100 |
| 课时数 | 10844 | 30784 | 9596 | 51224 |



| | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-----|
| 课时数比例 (%) | 21.17 | 60.10 | 18.73 | 100 |
|-----------|-------|-------|-------|-----|

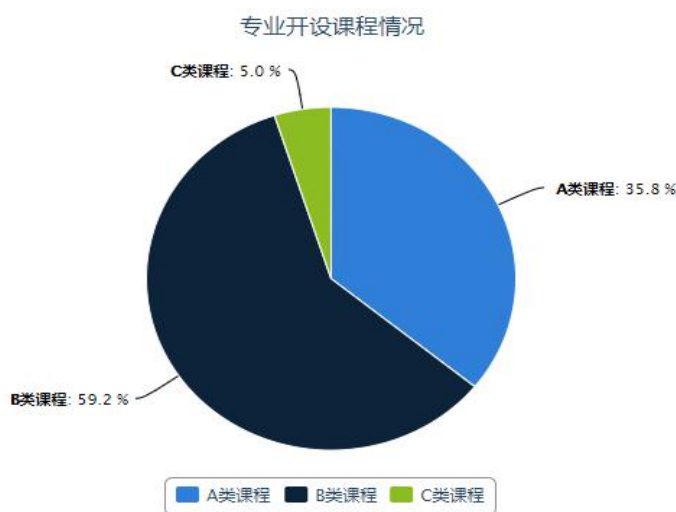


图 15 专业开设课程情况

2.3.2 完善课程体系，加强在线课程和校本教材建设

学院以培养品德优良、技能精湛、人文扎实、身心健康的高素质技能型人才为目标，积极推进课程体系建设。构建了由公共必修课程、专业能力课程和专业拓展课程三大模块构成的课程体系。其中，公共必修课程由思想政治课、文化技能课和人文素养课组成，专业能力课程由专业基础课和专业核心课组成，专业拓展课程根据当前教育部最新要求和本专业实际情况开设。三年来，学院制修订课程标准 430 个。2019 年，学院立项建设校级精品课程和校本教材各 10 门，并依托品牌专业群建设开发岗位核心能力在线课程 32 门、校本教材 8 门。

学院将进一步推进教育教学活动“课程化”、课内教学与课外活动系统设计、就业指导三年不断线等，探索将德育、美育、经典诵读、中华礼仪、传统技艺、创新意识培养和创新思维养成等融入教育教学全过程，拓宽选修课覆盖面。推进专业课程内容与职业标准对接，建

立完善专业教学标准和职业标准联动开发机制。积极推行“1+X”证书制度，把职业岗位所需知识、技能和职业素养融入专业教学中。

2.3.3 深化课堂教学改革，突出实践能力培养

2019年，学院根据各专业实际情况和学生残类特点，不断深化课堂教学改革，提升课堂教学效果。特殊教育系、艺术设计系、医学技术系、信息技术系、服装艺术系和基础部分别探索了“需求驱动，目标导向”、“大师引领，校企融合”、“医教结合”、“对分课堂”、“翻转课堂+小组教学+移动教学工具”、“教、学、做一体化”等一系列创新课堂教学模式。

案例六:引时政进课堂，提升思想教育效益



图 16“时政进课堂”系列活动

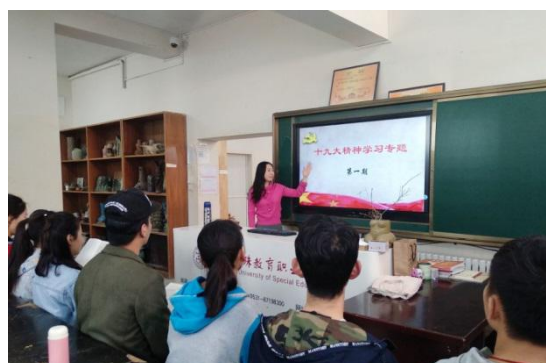


图 17 我院思政教师授课

为有效破解传统思想政治理论课教学难题，帮助学生正确理解十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，学院以思政教研室、学生社团、校园文化活动为三个支撑点，构建大思政教育教学格局，开展了“时政进课堂”系列活动。通过编制学习资料、打造环绕式学习环境、以实践促学习、以社团促推广等措施，有效提升了思想政治教育效能。

案例七:以赛促学，以赛促教，开展各类竞赛活动



图 18 网页设计大比武



图 19 学院三十周年校庆作品观摩交流会

为提升学生技能水平，促进教学质量的提升，学院特殊教育系、服装艺术系和信息技术系于9月11—24日举办了技能大赛、技能比武和创意交流等形式多样的竞赛活动。特殊教育系举办师范类学生从业技能大赛校级选拔赛，大赛分为固定题目模拟试讲、抽取题目模拟试讲及答辩三个环节。服装艺术系在七楼车间举办“学院三十周年校庆作品观摩交流会”。师生共同参观了由系主任宋泮涛创作的“玄袞及黼”绣花大型作品、刘芳和沈玉迎老师创作的彰显浓厚非遗意蕴的扎染作品等。信息技术系开展“网页设计大比武”竞赛，全系20余名学生参加了该项目的竞技角逐。经过网页设计作品制作和展评，评出了一等奖一名、二等奖两名、三等奖三名。

2.4 信息化教学资源建设

2.4.1 推进信息化教学软硬件建设

近三年，学院共投入中央财政专项资金196万元、省级财政专项资金493.5万元用于学院基础校园网络设施建设、网络信息服务系统建设、网络安全建设、多媒体应用系统建设、网络安全监控系统等校



园信息化建设。同时，开展教务管理系统建设、网络教学平台建设、微课创作室建设、录播教室建设及多媒体教室改造等信息化教学软硬件建设，为学院开展信息化教学奠定了坚实的基础。2019年，学院共有多媒体教室56间，录播教室和微课创作室各1间，网络教学平台1个。

2.4.2 开展数字化教学资源建设，提升信息化教学能力

2019年，学院继续推进精品资源共享课程及在线开放课程建设，完成1门省级精品资源共享课程《计算机文化基础》，建成29门岗位核心能力在线课程，开展10门校级精品课程建设和专业教学资源库建设。同时，围绕信息化教学资源建设开展信息化教学能力培训，进一步提升教师信息化教学能力。

案例八：开展以信息化教学能力为核心的职教能力培训

学院于8月底举行现代职业教育教学能力提升培训班。本次培训主要围绕高校精品课程、专业教学资源库、示范校“优质教学资源及共享平台建设”等方面进行，为期3天，由省内外教育系统4名知名专家授课。



图 20 现代职业教育教学能力提升培训班开班仪式

2.4.3 依托网络教学平台，探索线上线下混合式教学模式改革

2019年，学院利用职教云平台，开展线上线下混合式教学改革，基于翻转课堂、智慧课堂、移动教学等创新性信息化教学模式，采用项目式、案例式、参与式、讨论式等教学方法，对教学各环节进行信息化设计和改造，实现了课前、课中和课后线上线下有机融合的目标，提升了教学效果。

案例九:举行信息化课堂教学示范公开课



图 21 信息化课堂教学示范公开课

信息技术系举行信息化课堂教学示范公开课，公开课以“翻转课



堂+小组教学+移动教学工具”教学模式开展教学。课堂气氛热烈，教学效果显著，实现了信息技术与教育教学的深度融合，体现了“人人皆学、处处能学、时时可学”的理念。

2.5 教学诊断与改进

2.5.1 完善内部质量保证体系目标链

在制定《诊改实施方案》、成立质量保证组织机构、梳理工作流程和标准等一系列举措的基础上，根据学院十三五发展规划，学院于2019年初组织办公室、组织人事处、财务处、督导考核办公室、教务处、学生处、电教网络中心等部门制定学院内部质量保证体系子规划，包括专业建设规划、师资队伍建设规划、学生发展规划、校园文化建设规划、信息化建设规划等，明确了建设目标。根据专项建设规划，学院启动了各系部发展子规划制定工作、专业建设方案制定工作和专业调研工作。

2.5.2 修订完善学院各项规章制度和相关工作流程

2019年，根据学院诊改工作要求，学院对全院制度文件进行了梳理和完善，重新修订并印发了《山东特殊教育职业学院制度汇编》，制修各类管理文件共计39项，主要包括《山东特殊教育职业学院章程》和章程配套制度20项及18项各项工作制度。其中，学院章程为学院各项工作开展的统领，工作制度主要是依据学院党政具体工作和“五纵、五横、一平台”中的其他要求确定，包含了党建工作、行政管理、教学科研、学生工作等工作制度。同时，各部门对各项工作流程进行了梳理和完善。规章制度的修订完善和工作流程的梳理为学院内



部质量保证体系建设提供了制度保障。

2.5.3 明确部门岗位职责和工作标准

根据学院关于职责建设的有关要求，在充分调研的基础上，学院组织部门对全院各部门和岗位工作职责进行了制定、修改和完善。本次职责修订，理顺了个别部门职责交叉、不够清晰的问题，根据学院建设发展的实际，增加了部门的部分职责。同时，本次修订对各岗位的工作标准进行了完善，使部门职责更加清晰，工作标准更加明确。部门工作职责和工作标准的制定为内部质量保证体系建设提供了质量标准。

3. 政策保障

3.1 院校治理

学院认真执行党委领导下的院长负责制，继续以完善内部治理结构为抓手，重新修订了学院《章程》，明确内部治理结构组织框架、运行机制和决策程序，完善了以《章程》为核心的制度体系。继续深入实施以系部为主体的二级管理模式，明确职责权限，优化规范工作流程，激发二级系部工作活力。

加强制度建设，制定了《领导接访制度（试行）》《差旅费管理办法》《在校生参军入伍学籍管理规定（试行）》《校本教材管理办法（试行）》《教学事故认定及处理办法》《教学工作委员会章程》《科学技术协会章程》《教学项目管理办法》《教师参加企业研修和实践锻炼管理办法（试行）》等12项制度。



加强学院内控建设，通过加强内部控制体系建设和“一页纸项目管理”的方式，进一步规范学院办学行为，有力推进了项目执行力度，各项工作效率显著提高。委托济南金通教育科技有限公司建立内部控制制度体系，对学院经济活动管理制度、相关岗位职责以及管理活动业务流程进行了梳理，编制了《山东特殊教育职业学院内部控制制度汇编》和《山东特殊教育职业学院内部控制手册》。组织召开了学院内控工作会，将日常工作中存在重点难点及审计过程中发现的突出问题进行认真分析，将分析成果与制度和流程的改进结合起来，落实到各项整改措施中，不断完善各项管理制度。

3.2 教师队伍建设

3.2.1 教师整体素质逐年提高

学院深入贯彻落实教育部、省教育厅关于高职院校建设和师资队伍建设的文件精神，紧密围绕学院中心工作，以职教能力提高为抓手，大力开展师资培训，切实转变教育观念，扎实抓好优秀人才引进和青年教师培养等工作，为学院改革发展各项目标的实现提供了有力的师资保障。通过对学院教师进行统计，本学年教师总人数为 154 人，生师比为 5.37。（如表所示）

表 5 教师专兼职结构

| 专兼职结构 | 教师总数 | 校内专任 | 校内兼课 | 校外兼职 | 校外兼课 |
|--------|------|--------|-------|-------|-------|
| 人数 | 154 | 117 | 13 | 13 | 11 |
| 比例 (%) | 100% | 75.97% | 8.44% | 8.44% | 7.14% |

3.2.2 校内专任教师情况分析



表6 校内专任教师师资结构

| 结构 人数及 比例 | 合计 | 年龄结构 (人) | | | | 专业技术职务结构 | | | 学历结构 | | 学位结构 | | 双师 素质 |
|-----------------|-----|----------|-------|-------|-----|----------|-------|-------|-------------|----------|----------|-------|----------|
| | | ≤35 | 36-45 | 46-60 | ≥61 | 高级 | 中级 | 初级 | 硕士以上 研究生 | 大学 本科 | 硕士 以上 | 学士 | |
| 人数 | 117 | 56 | 42 | 19 | 0 | 18 | 29 | 70 | 59 | 57 | 75 | 34 | 67 |
| 比例 (%) | 100 | 47.86 | 35.90 | 16.24 | 0 | 15.38 | 24.79 | 59.83 | 50.43 | 48.72 | 64.10 | 29.06 | 57.27 |

学院建立了一支老、中、青相结合、整体素质较高的专任教师队伍。

在年龄结构上，46-60岁的教师19人，36-45岁教师42人，35岁及以下教师56人，表明学院专任教师以中青年教师为主，为学院的后续发展提供了有力保障。

在专业技术职务结构上，高级职称教师18人，占比15.38%，中级职称教师29人，占比24.79%，初级职称教师70人，占比59.83%，表明学院专任教师中初级职称教师占比较大，后续学院将进一步加强培训研修、完善职称结构，确保符合国家办学条件。

在学历结构上，随着学院对人才特别是对硕士研究生学历以上人才的引进，具有研究生学历或硕士以上学位的教师比例逐年增加，其中具有硕士学位及以上的教师75人，占比64.1%。45岁以下的青年专任教师中，具有研究生学历或硕士及以上学位的教师69人，占比70.41%，说明青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。

在双师素质上，学院专任教师中双师素质教师67人，占57.27%。为提高双师素质教师的比例，学院对不同专业、不同职称人员提出了



专业实践的具体要求，引导和安排专业教师到行业一线研修实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。

3.2.3 教师授课情况分析

学院本学年授课课程 518 门，具体分析如下：

从所承担的教学任务上来看：校内专任教师承担了 455 门课程的教学，占比 87.84%；校内兼课教师承担了 3.09% 的课程；校外兼职教师承担了 5.79% 的课程；校外兼课教师承担了 3.28% 的课程。平均教学工作量为 24.55 学时/周，高于全国示范和骨干院校工作量（21.43 和 21.31）。从所教课程的结构上来看：我院本学年教师授课课程以“理论+实践”的 B 类课程为主，占 62.36%。

表 7 教师授课情况统计表

| 项目 | | 校内专任 | 校内兼课 | 校外兼职 | 校外兼课 | 合计 | |
|-------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 课程 | 总数 | 455 | 16 | 30 | 17 | 518 | |
| | 比例 | 87.84 | 3.09 | 5.79 | 3.28 | 100 | |
| 课程类型 | A 类 | 总数 | 164 | 0 | 4 | 5 | 173 |
| | | 比例 | 36.04 | 0 | 13.33 | 29.41 | 33.40 |
| | B 类 | 总数 | 271 | 14 | 26 | 12 | 323 |
| | | 比例 | 59.56 | 87.50 | 86.67 | 70.59 | 62.36 |
| | C 类 | 总数 | 20 | 2 | 0 | 0 | 22 |
| | | 比例 | 4.40 | 12.50 | 0 | 0 | 4.25 |
| 平均教学工作量 (学时/周) | | 24.55 | | | | 932.91 | |

3.3 教师培养情况

为激发教师队伍的活力与潜力，推动“双师型”教师队伍建设，我院本学年在教师培养方面重点完成了以下几项工作：

（一）构建教师全员培训体系。教师发展中心统筹制订全院教师发展规划及培训培养计划，各系部结合专业发展要求，制订部门年度



培训计划并组织实施。实施每5年一个周期的在职教师全员培训，建立青年教师导师制度。

本学年，学院共组织校内专任教师分别参加国家级培训8人次、省级培训24人次、国内短期培训交流131人次、校本培训157人次，继续教育网络研修132人次，从教学方法、教学理念、专业技能和应用技术等方面提升了教师的教研水平和技能水平。此外，本年度学院开展“特院大讲堂”活动5次，参与活动的教师达1000余人次，实现了“培训对象全员、培训内容全面、培训过程全勤、培训考核全优”。

（二）完善“双师型”教师认定培养标准。将教师为企业开展技术服务、技术研发、成果推广、服务产业转型升级、到企业实践实习、指导学生职业技能大赛、参加教师技能大赛等列为“双师”素质评定的重要内容，引导教师“双师”素质的提升方向。对“双师型”教师实行分类分级认定管理，专任教师、兼职教师分别按初级、中级、高级的相应标准进行动态认定。在岗位聘用、绩效工资等方面向“双师型”教师倾斜。

（三）完善教师定期企业实践制度。严格落实教育部等四部门《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》，建立新进教师先实践后上岗制度和专业教师企业实践制度。没有企业工作经历的新进教师先实践再上岗，跟听导师或指定课程见习，经考核合格后方可转正定岗。以专业技能提升为核心，继续推进教师企业实践制度，完善专业教师到企业实践管理办法，健全教师企业实践考核评价与激励机制，要求



专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月，将企业实践考核结果纳入教师聘岗要求，使教师企业实践工作常态化。

（四）创新思政课教师队伍培养举措。开展思政教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题轮训，制定新时代思政教学工作基本要求，对课前、课中、课后规范优化流程。利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，组织开展“面对面集体大备课”，实施“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”。努力提高思政教师队伍的教学和科研能力，努力培养思政理论学科带头人和中青年杰出人才。

（五）健全兼职教师聘用管理制度。根据《山东省高等职业学校专业兼职教师管理办法（试行）》（鲁教人发〔2013〕8号），聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学院任教，充实优化“兼职教师资源库”。制定落实了兼职教师聘用管理办法，明确标准，强化考核。引导企业兼职教师牵头申报教学研究项目，参与学院教学改革。

（六）加强新进青年教师培训管理。为了全面提升新入职青年教师的综合素质，学院多措并举针对新入职教师开展了一系列素质提升培训。入职培训内容涵盖党性教育、廉政教育、纪律教育、校规校纪、部门职责、教学管理、学生管理、手语盲文培训、业务观摩、座谈交流等各个方面。此外，实行“以老带新”的青年教师导师制度，为每一名新进教师遴选1名师德高尚、教育教学经验丰富、教学效果良好、责任心强的教师担任带教老师，一对一师徒结对。带教老师负责在师



德、教学、科研、竞赛和班主任工作方面对新进人员进行指导帮助，带教期一年。不断完善和加强对新进教师的培训和考核，实现了新进青年教师培训管理制度化和常态化。

3.4 人才引进

根据学院师资队伍发展规划和各专业师资需求，2018年自主开展人才招聘工作，重点招聘了艺术设计、服装艺术、特殊教育、医学技术等紧缺专业的硕士研究生。通过组织报名、笔试、面试、考察、体检、公示等环节，共招聘教师9名，其中硕士研究生7名，充实了专业师资队伍，进一步优化了师资结构。

3.5 教师激励机制有效推进

学院制定了绩效工资分配方案，构建了绩效工资动态调整机制，极大激发了广大教师的工作积极性。

3.6 质量检测与评价

3.6.1 强化日常督导检查，推动日常工作有序开展

扎实推进日常督导检查工作，促进学院教学能力和管理水平的提高。通过全方位的督导巡查，认真组织24小时综合巡校值班和全校安全卫生大检查，积极开展多渠道、多层次、多形式的督导活动，对我院教育教学、行政管理、后勤服务、安全秩序等各个方面发现的问题、改进的情况、典型事例、先进事迹进行全方位的追踪导评，督促问题的及时解决，起到弘扬先进、形成合力的作用，以此推动学院各项工作健康协调发展。



3.6.2 注重教学督导制度和督导队伍建设，促进教学质量不断提高

根据学院实际，制定了《教学督导听课办法（试行）》（以下简称《办法》），从督导原则、督导队伍建设、督导员的职责及待遇及院、系两级督导机制的建立等方面做出了规定，简单明了、切实可行。加强了对课堂教学的评价与指导，有效促进了教学质量和教学水平的提高。

成立专职教学督导员队伍，督导员由各系部推荐一名本系部中级职称以上专职教师报学院通过后和系部主任、学生工作处主任共 13 人组成。开展工作以来，督导员认真负责，及时反馈，成效显著。

对教师教学实行专职督导员评价和学生课堂教学评价相接合的“学教评”指标体系，信息及时反馈，促进了教师教学水平的提高。试行院、系两级督导机制，要求各系部认真制定本系部的督导制度，成立本系部的督导员队伍，并且组织全员参与的听评课活动，有效提高了系部的管理水平和管理能力。

3.7 经费投入

学院办学经费主要以地方财政投入和学费收入为主，2018 财务年度，办学经费总收入 6120.6 万元，其中政府投入办学经费 5474.56 万元，学宿费收入 600 万元，其他收入 46.04 万元。2019 财务年度尚未决算，初步统计政府投入办学经费 5773.01 万元，学宿费收入 600 万元，其他收入 96.94 万元，合计 6469.95 万元。



表 8 学院办学经费投入情况表

| 项目名称 | | 2018 财务年度数值 | 2019 财务年度数值 | |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|---------|
| 学校 经 费 收 入 情 况 | 学校经费收入总额 | 6120.6 | 6469.95 | |
| | 学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生) | 40641.43 | 40897.28 | |
| | 学费收入 | 金额(万元) | 521.00 | 520.00 |
| | | 比例(%) | 8.51 | 8.04 |
| | 住宿费收入 | 金额(万元) | 79.00 | 80.00 |
| | | 比例(%) | 1.29 | 1.23 |
| | 考务费收入 | 金额(万元) | 0.00 | 0.00 |
| | | 比例(%) | 0.00 | 0.00 |
| | 财政经常性补助收 入 | 金额(万元) | 5149.47 | 5552.01 |
| | | 比例(%) | 84.13 | 85.81 |
| | 中央、地方财政专 项投入 | 金额(万元) | 325.09 | 221.00 |
| | | 比例(%) | 5.31 | 3.42 |
| | 社会捐赠金额 | 金额(万元) | 0.00 | 0.00 |
| | | 比例(%) | 0.00 | 0.00 |
| 其他收入总额 | 金额(万元) | 46.04 | 96.94 | |
| | 比例(%) | 0.76 | 1.5 | |

4. 国际合作

以“一带一路”国家战略规划为核心，根据学院建设“国内一流”特殊教育职业院校的总目标，努力争取特殊教育职业教育与国际接轨战略，开创学院国际化发展新局面。筹备参加第六届中日教育交流大会，通过与职业教育尤其是特殊教育发达国家、国际教育组织及跨国企业开展交流与合作，举办高水平中外合作办学项目，引进国际先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，开展深层次多维度的师生境外交流等活动，整体提升我院国际化交流与合作水平。



5. 服务贡献

5.1 科研创新

学院积极组织教师参与 2019 年山东省职业教育教学改革研究项目和山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题的申报工作，分别成功获批 10 项教改课题（重点资助项目 1 项）和 3 项规划课题，获得经费支持 9.5 万元，学院配套教科研经费 13 万元。立项横向课题 1 项，资金支持 10 万元；1 项教研课题和 2 项教改课题顺利结题。

5.2 建设技艺技能传承创新平台

学院依托传统玉雕技艺技能传承创新平台和蜡染画创作技艺技能传承创新平台，在传统技艺传承创新、新产品研发与创新、新产品研发与创新、新技术技能的开发与应用等方面开展了一系列工作：定期开展传统技艺教学、研究、展示、交流、传播活动，吸引师生积极参与传统技艺学习、传承，有效推动民族传统工艺与非物质文化遗产实现代际传承；建设期内，积极开展新产品研发，积极运用先进工艺流程，将传统玉雕和蜡染画工艺流程定型和成熟化，并将工艺流程引入新产品研制过程；组织骨干教师技艺研究团队，在行业技术专家、传统技艺传承人的指导下，进行工艺和艺术设计的创新研究，积极开发新技术。

案例十：鲁作玉雕非遗传承人吴俊旭大师来校授课



图 22 吴俊旭大师为学生们讲授新学期第一课

学院艺术设计系与吴俊旭大师签订了国家级非遗产业项目-鲁作玉雕非物质文化遗产技艺教学基地合作协议，在鲁作玉雕非物质文化遗产技艺传承、教学方面建立了全面的教学研创合作关系，就技术传授、技能培养、产品设计、新技术新工艺应用、各类科技发展技术创新、教学项目申报、行业学术交流与研讨等方面进行深入合作，着力打造“非遗进校园”职业教育特色品牌。

5.3 社会服务

学院利用自身资源和优势，积极开展各项社会服务。2019年，学院开展传统文化教育宣传活动，对社会学习者开放；挂牌山东省青少年社会实践基地，200余名中小學生来校开展“职业岗位体验”实践活动；为社区开展义务诊疗活动等。

案例十一：挂牌“山东省青少年社会实践基地”，开展社会服务

2019年，学院被遴选为“山东省青少年社会实践基地”，从6月30日到7月5日，全市中小学13所学校共计190名学生，分批次来



我院艺术设计系，体验了剪纸、扎染、蜡染，纤维编织、衍纸、陶艺拉坯、陶艺泥板成型、陶艺泥条盘筑、瓷板手绘、玉石雕刻等十个民间传统工艺职业岗位，使来访学生拓宽了视野，提升了动手实践能力，感受到了传统民间艺术的独特魅力，同时也使我院残疾学生也进一步增强了服务社会的责任感和修技立身的自信心。



图 23 “山东省青少年社会实践基地”揭牌

案例十二：开展社区义诊活动

医学技术系组织医学技术系康复治疗技术大专班6名学生到社区开展义诊与健康宣讲活动，为社区居民提供免费诊疗与健康咨询。义诊期间，医学技术系师生根据小区居民情况，开展了小儿推拿、小儿健康宣讲及老人常见健康问题的咨询问题并现场为小儿诊断和推拿治疗，取得了良好的效果，受到当地小区居民的热烈欢迎。



图 24 医学技术系师生开展社区义诊活动

6. 面临挑战

6.1 办学条件需要进一步完善

当前，学院已经较好地满足了普通高等学校基本办学条件。但随着招生规模的不断扩大，学校面临教学和行政用房面积不足，教学设备和资源紧张等问题，制约了学院的进一步发展。

6.2 专业建设、课程建设有待提升

学院专业发展不均衡，专业建设尚需进一步对接行业需求，专业带头人选拔办法等相关制度需要进一步完善；课程结构不够合理，实践类课程占比需要进一步提升；专业和课程建设存在短板，质量工程、精品资源共享课程、在线开放课程、职业教育国家规划教材等方面的建设需要继续加强。

6.3 师资结构不尽合理，教师专业素养有待提升

学院生师比能够满足办学条件要求。但是考虑到实际和未来的在校生



规模，我院专任教师数量相对不足，一人多岗，教师任务重、压力大；年轻教师比重较大，具有高级职务教师的比重较小，师资队伍结构不够合理；校外兼职兼课教师数量少，承担课时比重小；教师教学和科学研究工作较为薄弱，课题数量、技术专利数量和论文著作数量偏少。学院师资队伍建设需要进一步加强。

6.4 信息化建设水平尚需进一步提升

学院现有门户网站、数字化教学平台、移动图书馆系统、教务管理系统、微课创作室和录播教室等信息化教学设施，同时，在线开放课程、精品资源共享课程建设初具规模。但对标省优质高职院校，学院信息化建设水平仍然相对滞后。因此，学院信息化建设工作需要进一步深化，力争加快建设现代化智慧校园。



表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2018年 | 2019年 | |
|-------|------------|----|------------|-------|---------|---------|
| 14545 | 山东特殊教育职业学院 | 1 | 就业率 | % | 89.10 | 75.44 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2580.40 | 3390.94 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 85.00 | 72.95 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 90.60 | 90.00 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 2.40 | 0.30 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 91.80 | 91.50 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 0 | 0 |

(因我院 2018 年才有首届毕业生，毕业不满 3 年，无法统计职位晋升比例。特此说明。)



表2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | | |
|----------|-------------|-----|--------------------|-------|-------|-------|-------|--|
| 14545 | 山东特殊教育职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 604 | 572 | | |
| | | 2 | 教书育人满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 384 | 259 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.61 | 92.66 | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 384 | 259 | |
| | | 满意度 | | % | 94.01 | 86.49 | | |
| | | 3 | 课程教学满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 4 | 4 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.31 | 92.66 | |
| | | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 20 | 20 | |
| | | | | 满意度 | % | 92.19 | 83.40 | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 90 | 94 | |
| | | 满意度 | | % | 95.31 | 91.12 | | |
| | | 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 384 | 259 | |
| | | | | 满意度 | % | 90.36 | 83.78 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 384 | 259 | |
| | | | | 满意度 | % | 92.97 | 90.73 | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 384 | 259 | |
| | | 满意度 | | % | 88.54 | 79.54 | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 350 | 260 | |
| | | 6 | 学生社团参与度 | | — | | | |
| | | | (1) | 学生社团数 | 个 | 20 | 20 | |
| 其中：科技社团数 | 个 | | | 1 | 1 | | | |
| (2) | 参与各社团的学生人数 | | 人 | 535 | 384 | 见下表 | | |
| | 其中：科技社团学生人数 | 人 | 0 | 14 | | | | |



参与学生社团人数

| 序号 | 社团名称 | 单位 | 一年级 | 二年级 | 总人数 |
|----|------|----|-----|-----|-----|
| 1 | 话剧社 | 人 | 18 | 9 | 27 |
| 2 | 读书社 | 人 | 91 | 16 | 107 |
| 3 | 启航社 | 人 | 67 | 27 | 94 |
| 4 | 跆拳道社 | 人 | 8 | 0 | 8 |
| 5 | 针推社 | 人 | 59 | 41 | 100 |
| 6 | 摄影社 | 人 | 21 | 28 | 49 |
| 7 | 音乐社 | 人 | 28 | 14 | 42 |
| 8 | 文学社 | 人 | 16 | 19 | 35 |
| 9 | 手语社 | 人 | 109 | 30 | 139 |
| 10 | 动漫社 | 人 | 17 | 13 | 30 |
| 11 | 英语社 | 人 | 32 | 12 | 44 |
| 12 | 茶艺社 | 人 | 0 | 23 | 23 |
| 13 | 诵读社 | 人 | 18 | 34 | 52 |
| 14 | 功法研社 | 人 | 0 | 18 | 18 |
| 15 | 汉仪社 | 人 | 14 | 14 | 28 |
| 16 | 街舞社 | 人 | 0 | 9 | 9 |
| 17 | 礼仪社 | 人 | 13 | 27 | 40 |
| 18 | 武术社 | 人 | 0 | 20 | 20 |
| 19 | 篮球社 | 人 | 24 | 30 | 54 |
| 20 | 科技社 | 人 | 0 | 14 | 14 |
| 合计 | | | 535 | 398 | 933 |



表3 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2018年 | 2019年 | | |
|--|------------|----|------------------|-------------------|----------|----------|-----|-----|
| 14545 | 山东特殊教育职业学院 | 1 | 生师比 | — | 5.85 | 5.37 | | |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 57.00 | 57.27 | | |
| | | 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 16.00 | 15.38 | | |
| | | 4 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 86366.27 | 81324.84 | | |
| | | 5 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 33.92 | 28.25 | | |
| | | 6 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 2.10 | 1.75 | | |
| | | 7 | 地市级以上科技平台数 | 个 | 2 | 2 | | |
| | | 8 | 其中： | 教学计划内课程总数 | | 门 | 205 | 518 |
| | | | | 线上开设课程数 | | 门 | 1 | 1 |
| | | | | 线上课程课均学生数 | | 人 | 244 | 374 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | | | |



表4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2018年 | 2019年 | 备注 |
|--------------|------------|--------------------------|----|---|-------|---|
| 1454 5 | 山东特殊教育职业学院 | 1 国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | |
| | | 5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 5 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | 6 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 7 国（境）外办学点数量 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。 | | |



表5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2018年 | 2019年 | | |
|-------|------------|---|-------------------|--------------|-------|-------|---|--|
| 14545 | 山东特殊教育职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 1356 | 1572 | | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 184 | 285 | | |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 163 | 215 | | |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — | | |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 90 | 186 | | |
| | | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 0 | 0 | | |
| | | | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 16 | 26 | | |
| | | | D类：到500强企业就业人数 | 人 | 0 | 0 | | |
| | | 2 | 技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 | | |
| | | | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 | | |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 9.6 | 17.8 | | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 | | |
| | | 5 | 其中： | 非学历培训服务 | 人日 | 0 | 0 | |
| | | | | 技术技能培训服务 | 人日 | 0 | 0 | |
| | | | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 0 | 0 | |
| | | | | 退役军人培训服务 | 人日 | 0 | 0 | |
| | | 6 | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 0 | 0 | |
| | | | | 非学历培训到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |
| | | 院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |



表6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2018年 | 2019年 | |
|-------|------------|----|----------------|----------|-----------|----------|-----|
| 14545 | 山东特殊教育职业学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 36351.66 | 36491.85 | |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 12428.09 | 10517.32 | |
| | | 2 | 教职员额定编制数 | 人 | 260 | 260 | |
| | | | 在岗教职员总数 | 人 | 176 | 188 | |
| | | | 其中： | 专任教师总数 | 人 | 100 | 117 |
| | | | | 专任教师年培训量 | 人日 | 458 | 338 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 4 | 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | 640 | 672 | |
| | | 5 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 732.07 | 344.47 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 732.07 | 344.47 | |
| | | 6 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 18 | 12.09 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 18 | 12.09 | |
| | | 7 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 5938.4 | 4287 | |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 102518.09 | 235890 | |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 | |